

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 / Аршанская О.В.

« 14 » _____ мая 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

При разработке методических рекомендаций по написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности» в основу положены:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора от 19.10.2016г. № 534-пр.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора от 20.05.2020 г. от 185-пр.


6. Учебный план направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности» утвержден Ученым советом СахГУ протокол № 11 от 24.06.2021 г. (заочная форма обучения); протокол № 14 от 29.06.2022 г. (очная форма обучения)

7. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности»

Одобрены на заседании кафедры психологии протокол № 7 от «14» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой  /Е.Г. Власенкова

Утверждены на Ученом Совете Института психологии и педагогики протокол № 5 от «30» мая 2025 г.

Председатель Ученого Совета ИПиП  О. В. Аршанская

Разработчики:

 /руководитель ОПОП Аршанская О.В., НПР кафедры

Содержание

Аннотация

1. Общие положения	5
1.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы.....	5
1.2. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы	6
2. Фонд оценочных средств	6
2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы	7
2.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	8
3. Методические материалы, определяющие порядок выполнения выпускной квалификационной работы и ее защита	11
3.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	11
3.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.....	17
3.3. Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающихся из числа инвалидов.....	20
3.4. Апелляция по результатам защиты выпускной квалификационной работы	21
3.5. Требования к оформлению квалификационной работы.....	23
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для выполнения выпускной квалификационной работы.....	25
5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных систем	26
6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы	26
Приложения	

Аннотация

1.	Форма защиты выпускной квалификационной работы	устная (по заранее подготовленной презентации исследования)
2.	Цель защиты выпускной квалификационной работы	установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника.
3.	Коды проверяемых компетенций на защите ВКР	ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
4.	Общая трудоемкость защиты выпускной квалификационной работы составляет	в зачетных единицах – 6 в академических часах – 216
5.	Составители	зав.каф. психологии, к.псих.н., доцент Власенкова Е.Г.; НПР кафедры психологии

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) в качестве основного элемента государственного аттестационного испытания по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «**Практическая психология личности**» выполняется на 4 или 5 курсе обучения и представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу студента. Содержание данной работы должно продемонстрировать степень усвоения выпускником знаний в области теории и практики педагогики и психологии, полученных за все время изучения различных разделов педагогики и психологии, а также сформированность представлений о приемах и способах проведения экспериментальных психолого-педагогических исследований и умение интерпретировать экспериментальные данные.

Выпускная квалификационная работа отличается от курсовых работ более высоким уровнем обобщения теоретических данных, проведением психолого-педагогического эксперимента по классической схеме (констатирующий, формирующий, итоговый этапы). Кроме того, данная работа должна продемонстрировать умения студентов использовать полученные знания, практическую готовность к самостоятельной творческой работе.

Таким образом, ВКР должна выявить высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методологическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и разработка рабочего плана

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается, утверждается кафедрами и доводится до сведения студентов. Студент выбирает одну из предложенных тем, либо предлагает свою. В последнем случае он должен обосновать свой выбор заслуживающими внимание обстоятельствами.

При выборе темы ВКР следует учитывать такие критерии, как теоретическое и практическое значение будущего исследования, актуальность изучаемой проблемы, новизна в подходе к ее решению.

Избираемая тема может являться логическим продолжением предшествующей работы студента и включать в себя материалы курсовых работ, данные наблюдения, полученные во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

Выполнение выпускных квалификационных работ на одну и ту же тему двумя студентами или несколькими студентами одной или разных групп не рекомендуется, либо ими должны быть выбраны различные аспекты этой темы.

Избранная выпускником тема, ее руководитель и сроки выполнения ВКР утверждаются:

- 1) заведующими кафедрами психологии, 2) проректором СахГУ.

Сроки написания отдельных частей (глав) ВКР, согласованные с научным руководителем, отражаются в календарном плане и представляются на кафедру для утверждения заведующим кафедрой.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Определение темы и первичная постановка проблемы.
2. Поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме, определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели, задач исследования. Формулировка гипотезы.
4. Планирование исследования, выбор методов и методик.
5. Проведение исследования, сбор экспериментальных данных.
6. Первичный анализ данных материалов, обработка и представление.
7. Обсуждение и интерпретация результатов.
8. Формулировка выводов и предложений.
9. Оформление на электронных и бумажных носителях.

1.2. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы

1. Целевая направленность.
2. Четкость построения.
3. Логическая последовательность.
4. Глубина исследования и полнота освещения вопросов.
5. Убедительность аргументации.
6. Краткость и точность формулировок.
7. Конкретность изложения материала.
8. Доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.
9. Грамотное оформление.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание критериев оценки выпускной квалификационной работы.

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в

**результате освоения основной профессиональной образовательной программы,
проверяемых на защите выпускной квалификационной работы**

Таблица 1 – Перечень компетенций проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Коды компетенций	Название компетенций
1	2
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20	владением методами социальной диагностики
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-38	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-39	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

По итогам прослушивания защиты выпускной квалификационной работы каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет балльные оценки в соответствии с критериями оценки выпускной квалификационной работы (Таблица 2).

Таблица 2 – Описание критериев оценки выпускной квалификационной работы

2.2 Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

№	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Баллы
1	Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна	от 0 до 5
2	Использование современных научных методов исследования	от 0 до 5
3	Новизна, оригинальность и обоснованность предложений по итогам исследования	от 0 до 20
4	Своевременность выполнения графика написания ВКР	от 0 до 10
5	Оценка работы студента в отзыве руководителя «неудовлетворительно» - 0 баллов «удовлетворительно» - 5-6 баллов «хорошо» - 7-8 баллов «отлично» - 9-10 баллов	от 0 до 10
6	Оформление по ГОСТ (нормоконтроль)	от 0 до 5
7	Уровень самостоятельности выполнения ВКР – по результатам проверки на антиплагиат: - собственного текста от 20 – 29 % - 2 балла - собственного текста от 30 – 39 % - 3 балла - собственного текста от 40 – 49 % - 4 балла - собственного текста от 50 – 60 % - 5 баллов	от 0 до 5
8	Качество доклада на защите:	от 0 до 15

	Соблюдение регламента, стиль и грамотность изложения – 0-3 балла Отражение результатов теоретического исследования – 0-3 балла Отражение результатов аналитического исследования – 0-3 балла Качество представления проектной части – 0-3 балла Визуализация доклада (презентация) – 0-3 балла	
9	Качество (полнота, уровень компетентности и грамотность) ответов на дополнительные вопросы	от 0 до 20
10	Выступление по данной проблеме на научно-практической конференции, наличие публикации	от 0 до 5
	Итоговый рейтинг по выпускной квалификационной работе	100

По итогам прослушивания защиты выпускной квалификационной работы каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет балльные оценки в соответствии технологической картой (Таблица 3), подсчитывает итоговый рейтинг ответа студента в соответствии со шкалой защиты выпускной квалификационной работы в «Оценочном листе защиты ВКР».

Таблица 3 – Технологическая карта оценивания защиты выпускной квалификационной работы

№	Виды и содержание работ	Баллы	
		min	max
1	Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна	2	5
2	Использование современных научных методов исследования	2	5
3	Новизна, оригинальность и обоснованность предложений по итогам исследования	10	20
4	Своевременность выполнения графика написания ВКР	5	10
5	Оценка работы студента в отзыве руководителя	5	10
6	Оформление по ГОСТ (нормоконтроль)	3	5
7	Уровень самостоятельности выполнения ВКР – по результатам проверки на плагиат	2	5
8	Качество доклада на защите	10	15
9	Качество (полнота, уровень компетентности и грамотность) ответов на дополнительные вопросы	10	20
10	Выступление по данной проблеме на научно-практической конференции, наличие публикации	3	5
	Итоговый рейтинг по выпускной квалификационной работе	52	100

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра оценивается по сто балльной шкале с переводом в оценку по пятибалльной шкале (Таблица 4).

Таблица 4 – Шкала оценок выпускной квалификационной работы

отлично	85-100 баллов
хорошо	70-84 балла
удовлетворительно	52-69 баллов
неудовлетворительно	0-51 балл

Оценка «отлично»

1. Научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет выпускной квалификационной работы.
2. Показаны актуальность и новизна исследования.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Осуществлен эксперимент, доказывающий результативность выполнения работы.
5. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
6. Список использованной литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
7. Выпускная работа оформлена аккуратно. Имеется необходимый иллюстративный материал.
8. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами Государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо»

Оценка может быть снижена за:

1. Список использованной литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники.
2. Работа недостаточно аккуратно оформлена.
3. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.
4. Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

На закрытом заседании Государственная экзаменационная комиссия подводит итоги защиты выпускной квалификационной работы. Общая оценка выпускной квалификационной работы и ее защиты производится с учетом актуальности темы, новизны, теоретической и практической значимости результатов работы, отзывы научного руководителя, полноты и правильности ответов на заданные вопросы.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ЗАЩИТА

3.1 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом проректора СахГУ, по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа научно-педагогических работников вуза и при необходимости консультант (консультанты).

1. Утверждение темы, назначение научного руководителя и консультантов, выдача заданий по установленной форме (календарный план на каждого студента).

Срок: начало завершающего года обучения.

2. Сдача выпускной квалификационной работы научному руководителю ежемесячно на проверку.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, предоставляются заведующими выпускающих кафедр в Управление информатизации для размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «СахГУ» и проверяются на объем заимствования.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (Приложение 2) в период подготовки выпускной квалификационной работ. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в

организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.

1. Соответствие содержания работы ее названию, целям, задачам (минимальное количество баллов 0, максимальное – 15).
2. Полнота и фактическая точность текста теоретической главы (глав) работы (минимальное количество баллов 0, максимальное – 20).
3. Полнота и отсутствие фактических ошибок в эмпирической главе (главах) работы (минимальное количество баллов 0, максимальное – 20).
4. Наличие самостоятельных выводов по главам работы, работе в целом (минимальное количество баллов 0, максимальное – 15).
5. Логичность выступления, свободное владение материалом работы (минимальное количество баллов 0, максимальное – 15).
6. Ответы на вопросы членов государственной комиссии (минимальное количество баллов 0, максимальное – 15).

Полученные студентом баллы преобразуются в 5-балльную шкалу по следующему алгоритму:

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0 – 51 балл	неудовлетворительно

Структура выпускной квалификационной работы

1. Титульный лист
2. Содержание с указанием номеров страниц
3. Введение
4. Основной текст (главы, разделы, параграфы, содержащие краткие выводы)
5. Заключение
6. Список используемой литературы
7. Приложение (если таковое имеется)

Оформление каждого компонента структуры

1. Титульный лист включает:

- наименование учебного заведения, кафедры, дисциплины;
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента;
- курс, номер учебной группы;
- фамилия, имя, отчество, должность, ученое звание научного руководителя;
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы.

2. Содержание.

Содержание должно отражать весь перечень глав и пунктов с указанием соответствующих страниц.

3. Введение.

Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей ВКР. Введение должно отражать: актуальность исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотезу научного поиска, указывать на новизну исследования и практическую значимость, освещать этапы исследования, давать краткое описание работы, начиная с 3 страницы.

Актуальность исследования. Актуальность работы определяется необходимостью рассмотрения проблемы с позиции современных социально-психолого-педагогических условий. При раскрытии актуальности дается краткий анализ степени разработки темы.

Объект исследования. Объектом исследования может быть процесс обучения или процесс воспитания, личность человека, группа людей, общность людей. При описании объекта исследования указываются его особенности.

Предмет исследования. Предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. К предмету исследования относятся процессы, свойства, психические качества человека, психические состояния, поведение, виды деятельности и общения, а также взаимосвязи и взаимоотношения их друг с другом, взаимосвязи с другими уровнями и внутри одного уровня психической организации человека и т.д. Предмет должен соответствовать ведущему понятию темы.

Цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового эффекта, нового феномена;
- открытие новой природы явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификации, типологии;

- создание методики;
- адаптация методик, т.е. приспособление имеющихся методик для использования их в решении новых проблем.

Предложенный перечень условен, в исследовании различные направления целей могут пересекаться, в одном исследовании может быть несколько целей.

Задачи исследования. Постановка задач исследования – это своего рода выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе должно быть поставлено несколько задач. В работе должны быть представлены три типа задач: теоретические (направленные на анализ теоретических источников); эмпирические (определяющие взаимодействие исследователя с испытуемыми); методические (предполагающие выдачу рекомендаций по теме исследования).

Гипотеза исследования. Гипотеза должна соответствовать цели исследования, но полностью не совпадать с ней. Гипотеза – это отрицательное или положительное (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого не происходит, то гипотеза остается непроверенной, не подтвержденной.

Новизна. Новизна исследования указывает на определение новых связей и зависимостей между изучаемыми психолого-педагогическими явлениями, систематизацию уже известных или создание новых упражнений, игровых заданий. Новизной может служить разработка критериев оценки исследуемого признака.

Практическая значимость. При описании практической значимости следует уделять внимание вопросам применения результатов исследования.

Структура ВКР, краткое содержание работы. В этой части введения дается краткое описание структуры и содержания всей выпускной квалификационной работы в соответствии с основными разделами.

4.Основной текст (главы, разделы)

Теоретические главы работы представляют собой аналитический обзор литературных источников.

Аналитический обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Аналитический обзор может быть «авторским» - автором ВКР анализируется мнение по изучаемой проблеме. Анализу подвергаются позиции, выдвинутые различными научными школами, различными течениями и направлениями в той или другой проблеме.

Предпочтительно описание по «феноменологическому» принципу, позволяющему углубить понимание изучаемого явления, исследуемой проблемы и умение систематизировать накопленные данные в процессе изучения.

Феноменологическое описание предполагает:

- анализ имеющихся определений изучаемого явления: характеристика разнообразия понимания этого явления, полноты или фрагментарности его, необходимость уточнения этого явления или его достаточность, характеристика сущности изучаемого явления;
- место изучаемого явления среди других родственных явлений. В кратких выводах необходимо показать насколько студенты прониклись в сущность темы исследования, уточнить свою точку зрения.

В основе содержания **практической главы** должно быть положено описание психолого-педагогического эксперимента в соответствии с тремя этапами его проведения.

Для работ по истории педагогики и психологии в практической части необходимо отразить современное состояние проблемы и имеющийся опыт по внедрению основных положений.

На констатирующем этапе дается краткая психолого-педагогическая характеристика группы испытуемых с выходом в проблему исследования. Описывается процедура применения методов диагностики исследуемых личностных качеств или умений, и навыков в экспериментальной и контрольной группах. Результаты «срезов» оформляются в виде письменных отчетов (текстовое изложение, таблицы, диаграммы).

Формирующий этап должен содержать анализ психолого-педагогических воздействий на испытуемых с целью улучшения диагностируемых личностных характеристик.

Кроме того, необходимо указать особенности проведения коррекционной работы с учетом возраста, уровня развития, воспитанности или обученности.

На заключительном этапе приводятся результаты повторной диагностики теми же методами, что и на первом этапе психолого-педагогического эксперимента. Статистическая достоверность различий в значениях признака должна быть достигнута при помощи математических вычислений.

5. Заключение

В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение содержит анализ результатов исследования, дается их содержательный смысл. Отмечается, были ли результаты известны ранее, кем получены, противоречат или дополняют их. Даются методические рекомендации.

Заключение предполагает осмысление материала на более высоком уровне обобщения, с точки зрения проблемы, поставленной в исследовании. Наряду с этим, в заключении намечаются возможные перспективы исследования и возможность применения полученных результатов на практике. Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении.

6. Список использованной литературы

Список содержит все печатные и электронные издания, использованные при выполнении ВКР. Минимальный список источников – 40, а максимальный – 60.

Список литературы составляется в алфавитном порядке, согласно ГОСТу- 2008. Каждый литературный источник представляется в списке с полным библиографическим описанием. Не допускается помещать в список литературу, которая не упоминается в выпускной квалификационной работе. В список могут быть включены источники, использованные при выполнении работы без соответствующих ссылок по тексту.

Запись литературных источников осуществляется следующим образом: порядковый номер арабскими цифрами, фамилия автора и инициалы, полное название книги, порядковый номер издания, номер тома арабскими цифрами, место издания, название издательства, год издания, количество страниц,

При включении в список статей из журналов указываются фамилия автора и инициалы, название статьи, название журнала без кавычек, год издания, номер журнала, страницы.

Цитаты и ссылки на авторов.

Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указываются номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст.

Образец оформления библиографической текстовой ссылки:

Результаты исследований Н.М. Гордечевой и В.Р. Кисловской, указывающие на жесткую связь тревожности ребенка и неблагоприятного статусного положения, противостоят исследованиям А.М. Прихожан, в ходе которых было определено, что тревожный ребенок может занимать разное положение среди сверстников: от лидера до отверженного [1, с.26].

Где 1 – номер литературного источника по списку, 26 – номер страниц(ы).

Образцы оформления используемой литературы (ГОСТ-2008г.).

Под именем индивидуального автора (авторов):

1. Бахтин М.М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2020. 192 с.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 2020. 175 с.

Тезисы, материалы конференций:

1. Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион, конф., Ярославль, 2019. 350 с.
2. Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2019 г.) : материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2021. Т. 1-8.

Многотомные издания в целом:

1. Соловьев В.С. Красота в природе : соч. в 2 т. М.: Прогресс, 2018. Т. 1. С. 35-36.
2. Целищев В.В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2022. Т. 1.

Статья из сборника, материалов конференций, семинаров (тезисы докладов, доклады):

1. Россия и мир: гуманитар, проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С-Петерб. гос. ун-т вод. Сарат.

гос. ун-т; [под ред. С.Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2019. 199 с.

2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / коммуникаций. 2017. Вып. 8. С. 145.

Статья из журнала:

1. Корявко В.И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Воен. мысль. 2017. №4. С. 64-67.

Архивные документы:

1. Полторацкий С.Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С.Д. Полторацкий). Картон 14-29.

Электронные ресурсы:

1.Лэтчфорд Е.У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. [2019]. URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2017).

7. Приложение

ВКР может иметь приложение. Приложение включает вспомогательный материал, таблицы, протоколы опытов, описание аппаратуры и приборов, иллюстрации вспомогательного типа. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов. Если приложений больше 10, то их рекомендуется объединить по темам и по видам. Например, таблицы, расчетный материал и т. д.

Объем ВКР определяется в каждом конкретном случае степенью разработки проблемы исследования. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение (5-7 страниц), заключение (4-5 страниц), список использованной литературы (3-4 страницы). Большую часть работы занимает основная часть.

3.2. Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

Предзащита выпускной квалификационной работы проводится на предыдущей сессии (для студентов заочной формы обучения) до выхода на ГИА, **проведение предзащиты обязательно по положению не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.**

Для предзащиты необходимо наличие чернового текста работы и введение в 3 экземплярах. Студент докладывает о проделанной работе и основных результатах, отвечает на вопросы присутствующих.

Высказанные замечания и рекомендации учитываются при дальнейшей подготовке работы к защите и окончательной доработке текста. Если студент не прошел предзащиту, вовремя в вышеуказанные сроки, он не допускается до защиты ВКР. Если студент вообще не прошел предзащиту выпускной квалификационной работы, то к защите выпускной квалификационной работе студент не допускается.

Срок: не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы и утверждает его.
- рекомендует студенту основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме работы;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием, беседы со студентом и дает ему консультации в соответствии с календарным планом;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета студентов по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем. Руководитель подписывает отзыв и не позднее, чем за 2 дня предоставляет работу выпускной квалификационной работы заведующему кафедрой, который фиксирует степень готовности работы.

Заранее студент передает ВКР на кафедру психологии для проверки на антиплагиат, процент авторского текста работы должен составлять 40%.

Отредактированная и готовая выпускная квалификационная работа представляется заведующему кафедрой на электронном и бумажных носителях (дополнительно сделать запись ВКР на диск).

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее половины состава комиссии. Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут. Для доклада студенту предоставляется 10-12 минут. При этом он должен иллюстрировать основные выводы и положения работы соответствующими таблицами, схемами, графиками и т.д.

Доклад, с которым собирается выступать автор работы, должен быть написан полностью. В него включаются сведения о руководителе и консультантах, месте и времени проведения работы, объеме материала, сообщается объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования, методы, и основные результаты работы. Выступление можно завершить кратким заключением или перечислением основных выводов, полученных в ходе работы.

Во время защиты студенту необходимо показать широту и глубину знаний проблемы, знание литературы и общую эрудицию, обязательно соблюдая краткость ответов и только по существу вопроса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». При этом учитываются: наличие творческого самостоятельного поиска, использование комплекса методов исследования, позволяющих получить достоверную информацию, адекватность методик выдвинутым задачам исследования,

умение анализировать и обобщать материал исследования, научность, оформление, логичность и доказательность защиты.

Подготовка аудитории к защите выпускной квалификационной работы.

Учебная аудитория оснащена учебной мебелью, пригодной для защиты выпускной квалификационной работы, оборудована техническими и компьютерными средствами обучения.

- Компьютер R-Style
- Монитор LOC, клавиатура
- Мышь Logitech
- Мультимедийный проектор ViewSonic
- Доска трёхэлементная зелёная

На руководство выпускной квалификационной работы, консультации отводится до 20 часов на каждого студента.

ВКР после защиты хранятся в университете 5 лет. Выпускнику разрешается по его желанию, снять копию со своей работы.

Оценка выпускной квалификационной работы:

При оценке выпускной квалификационной работы учитывается:

1. Умение студента отбирать и квалифицированно использовать различные методы диагностики на констатирующем этапе.
2. Разработка и внедрение коррекционной программы или психолого-педагогических воздействий на испытуемых.
3. Проведение и анализ повторной диагностики на заключительном этапе психолого-педагогического эксперимента.
4. Операционные навыки математической обработки данных исследования.

3.3. Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов защиты выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении защиты выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся, при защите выпускной квалификационной работы;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее ме-

сто, передвигаться, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при защите выпускной квалификационной работы с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам защиты выпускной квалификационной работы доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность защиты выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при защите выпускной квалификационной работы:

а) для слепых:

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для защиты выпускной квалификационной работы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся, предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения защиты выпускной квалификационной работы подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при защите выпускной квалификационной работы с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на защите выпускной квалификационной работы.

3.4. Апелляция по результатам защиты выпускной квалификационной работы

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы и (или) несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты выпускной квалификационной работы

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания защиты выпускной квалификационной работы, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты выпускной квалификационной работы, а также саму выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения защиты выпускной квалификационной работы апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения защиты выпускной квалификационной работы подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образова-

тельной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата защиты выпускной квалификационной работ и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения.

Апелляция на повторное проведение защиты выпускной квалификационной работы не принимается (см. приложение 1).

3.5. Требования к оформлению квалификационной работы

Квалификационная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Писать следует на одной стороне листа формата А 4 (210 x 297). Работа может быть отпечатана на компьютере через 1,5 межстрочный интервал. Текст работы следует писать (печатать), соблюдая следующие размеры полей: левое поле страницы – 3 мм, правое – 15 мм, верхнее, нижнее – 20 мм. Шрифт «Times New Roman» при наборе «Word». Кегль 14.

Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены после аккуратной подчистки или закрашивания штрихом.

Все страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая иллюстрации и приложения. Номер страницы проставляется арабскими цифрами на верхнем поле в средней части. Отсчет страниц начинается с титульного листа, однако цифра «1» на титульном листе не проставляется.

Общие требования к оформлению основной части:

1. Содержание основной части текстового документа разбивают на разделы и подразделы.
2. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами в пределах всего документа. Каждый раздел должен начинаться с нового листа.

Подразделы должны иметь порядковые номера в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела, и номера подраздела, разделенных точкой.

3. Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны быть краткими и четкими, соответствовать содержанию разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом при выполнении машинописным способом должно быть равно 3,4 интервала. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала.

4. Если в тексте документа принята особая система сокращений слов или наименований, то должен быть приведен перечень принятых сокращений. Небольшое количество сокращений можно расшифровать непосредственно в тексте при первом упоминании, например: социально-психологический тренинг (СПТ).

Таблицы

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует помещать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или в приложении. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Нумерация может быть сквозной, т.е. через всю работу, или по главам, при этом таблицы имеют двойной номер: первый – главы, второй – порядковый номер таблицы в главе, цифры отделяются отдельной точкой, например: 1.1; 1.2.

Пример таблицы

Таблица 1

Эффективность непосредственного и опосредованного произвольного запоминания (по данным А. Н. Леонтьева)

Возраст детей	Количество воспроизводимых слов (абс. единицы)	
	Без использования картинок	С использованием картинок
4-5 лет	2, 2	2, 92
6-7 лет	4, 7	8, 1

Пояснение к таблице 1.

Общий заголовок должен лаконично отражать содержание таблицы.

Внутренний заголовок (возраст детей) отражает общее содержание всех строк и содержит указание на единицы измерения показателей. Например: абсолютные единицы, %, относительные единицы и т.д.

Верхние внутренние заголовки (без использования картинок, с использованием картинок) раскрывают содержание отдельных граф.

Перечисления строк и граф образуют клетки таблицы, заполненные числовыми показателями.

Иллюстрации

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотографии) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или в приложении. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называются рисунками.

Рисунок

Рисунки имеют отдельную нумерацию, которая может быть как сквозной, так и по главам. Подпись к рисунку делается внизу с левой стороны в следующем порядке:

- условное сокращение названия иллюстрации – Рис.;
- ее порядковый номер арабскими цифрами – 1.1, 1.2 и т.д.;
- название иллюстрации.

Пример оформления рисунка

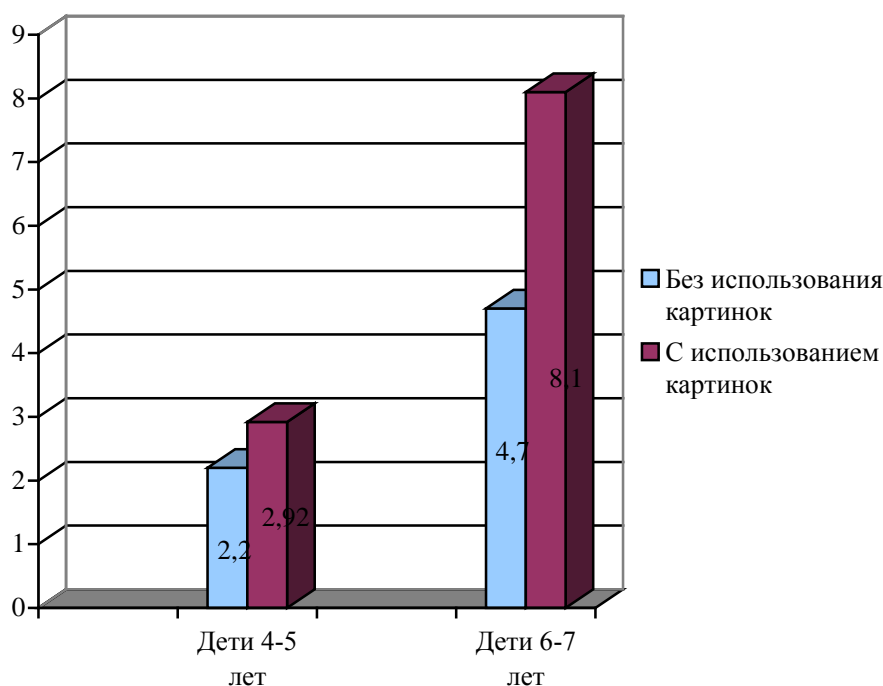


Рис. 1. Столбиковая диаграмма эффективности непосредственного и опосредованного произвольного запоминания (по данным А.Н. Леонтьева) дошкольников.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Общая психология

1. Иванников В.А. Общая психология: учебник для вузов / В.А. Иванников. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 480 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489193>
2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. 6-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 726 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488734>
3. Панферов В.Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, М.С. Андропова, А.В. Микляева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 296 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489766>
4. Сосновский Б.А. Общая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; под редакцией Б.А. Сосновского. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 342 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474321>

Возрастная психология

1. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С.В. Молчанов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 351 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489235>
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 460 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490010>
3. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 384 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492619>
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 227 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492403>
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 457 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488839>

Социальная психология

1. Корягина Н.А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 316 с.
2. Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 74 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492458>
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489347>
3. Социальная психология: учебник для вузов / В.В. Козлов, С.А. Трифонова, Т.М. Панкратова, Л.А. Николаева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 501 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496842>
4. Чернышев А.С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 201 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496680>

Психодиагностика

1. Константинов В.В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В.В. Константинов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 255 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492303>
2. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е.В. Леонова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495021>
3. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 139 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512574>

Основы психолого-педагогической коррекции

1. Донцов Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д.А. Донцов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 205 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494086>
2. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494438>
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 290 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510628>
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 318 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494641>
5. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебное пособие для вузов / Р.В. Овчарова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 394 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497454>

Математические основы обработки данных в психологии

1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / И.Е. Высоков. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 431 с.

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489340>

2. Зыкова Н.Ю., Лапкина О.С., Хлоповских Ю.Г. Математические основы обработки данных в психологии. учеб. пособие для вузов. Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2018.

Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5750320/>

3. Остапенко Р.И. Математические основы психологии. Воронежский государственный педагогический университет, 2020.

Режим доступа: <https://ostapenkoroman.files.wordpress.com/2013/02/r-i-ostapenko-mathematical-basics.pdf>

4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: ООО «Речь», 2020. 350 с.

Режим доступа: <http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/02/19/sidorenko.pdf>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

ОТЗЫВ

о выполнении студентом(кой) _____
выпускной квалификационной работы _____

Характеристика работы:

№ п/п	Показатели выпускной квалификационной работы	Характеристика работы по показателю	Оценка
1			
2			

Характеристика выпускника:

Самостоятельность и инициативность дипломника _____
(высокая, средняя, низкая)_

Ответственность дипломника _____
(высокая, средняя, низкая)

Способность к аналитическому мышлению _____
(хорошая, средняя, слабо выраженная)

Соответствие квалификационным требованиям ФГОС ВО _____

«__» _____ 20__ г.

Руководитель _____

Образец титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

Петров Василий Семенович
Студент 4 курса
очной (заочной) формы обучения

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЯВЛЕНИЯ НЕХИ-
МИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль: «Практическая психология личности»
Квалификация - бакалавр

«Допущен к защите»
Зав. кафедрой психологии
_____ Е.Г. Власенкова
«_____» _____ 2023 г.

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
ФИО
Подпись: _____

Защита состоялась «_____» _____ 2024 г. Оценка «_____»

г. Южно-Сахалинск

2024

В апелляционную комиссию ____ университета СахГУ
от _____,
(Ф. И. О. заявляющего в род. надежде)
обучающегося по направлению _____

апелляция.

Прошу рассмотреть вопрос о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, проводимой «____» _____ 201__г. по направлению _____.

Форма аттестации – государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы.

Далее изложить все замеченные нарушения.

ИЛИ:

Прошу рассмотреть вопрос о моем несогласии с результатами государственной итоговой аттестации проводимой «____» _____ 201__г. по направлению _____.

Форма аттестации – государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы.

Основания:

Число

Подпись